19.02.2018 года. Урок русского языка  в 9 классе по теме " **Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными** ".

Учитель: Байбулатова  М.М.

Автор УМК:М.М.Разумовская С.И. Львова, В.И.Капинос

**Тип урока:  Открытие нового знания.**

**Тема: «Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными**»

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1) показать особенности СПП с придаточными уступительными

2) научить различать придаточные уступки от других видов придаточных

3) совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки

4) подготовка к экзамену (з.11,12)

5) контроль и оценка ЗУН по данной теме

6) расширение кругозора учащихся при выполнении заданий

**Воспитательные:**

1)воспитание интереса и уважения к русскому языку

2) развитие коммуникативных УУД

3) создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества

**Развивающие:**

1) активизация самостоятельной деятельности

2) развитие познавательной активности

3) развитие умений логично и грамотно излагать свои мысли

4) развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

5) развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

6) развитие умение применять новые знания;

7) развитие умения формулировать проблему;

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с СПП придаточными уступительными

2. Применить полученные теоретические сведения о СПП.

3. Показать учащимся, как распознавать СПП с придаточными уступительными .

4. Формировать готовность к целеполаганию ( ставить цель урока), способность планировать и выполнять актуальные действия, ведущие к результату (языковой компетентности).

5. Развивать аналитическое мышление .

6. Побуждать к самооценке, самостоятельному поиску, анализу, выбору информации.

7. Воспитывать готовность взаимодействия друг с другом в коллективном деле.

8. Воспитывать нравственность учащихся .

9. Приобщать к общечеловеческим культурным ценностям.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Введение в тему.**

1) Работа в виде беседы. Постановка учебной задачи.

**2. Работа по теме урока. Подготовка к экзамену.**

- Синтаксический разбор предложения.(12,11 задание ОГЭ)

-Задание: графически объяснить условия выбора орфограмм и пунктограмм.

Куда (бы) путник (н…) сп…шил всегда усердную м…литву он у ч…совни пр…носил.

**3.Определение темы урока.** Почему поставили запятые? Определите вид придаточного предложения? Значит, какая будет тема урока? Запишите тему урока.

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»,- сказал когда- то римский философ Сенека, поэтому я хотела бы узнать, а вы знаете, к какой пристани держите путь? (Готовимся к ОГЭ). **Давайте определим цель нашего занятия?**

-Вспомните, в каких заданиях ОГЭ встречаются СПП?

Цель нашего урока – научить различать придаточные уступки от других видов придаточных, это поможет правильно выполнить задания 11,12 ОГЭ

**4.Опрос теории по теме: «СПП».**

- Какие предложения называются сложноподчиненными?

- На какие группы они делятся?

-Какие средства связи используются в СПП?

-Как отличить союз от союзного слова?

- Перечислите изученные обстоятельственные придаточные.

(На доске чертим схему по обстоятельственным придаточным, можно использовать презентацию по данной теме.)

**5. Работа по новой теме.**

1. Запишите предложение, сделайте синтаксический разбор.

Андерсен всю свою жизнь умел радоваться, хотя детство его не давало для этого никаких оснований.

-Найдите придаточное предложение?

-Какой вопрос поставим к придаточному предложению?

-Какое средство связи использовано?

Придaтoчныые, с кoторыми мы сeгoдня пoзнакомимся, рeдкo встрeчaются в рeчи, нo трудны тeм, чтo имeют уступитeльнo-сoпoстaвитeльные oтнoшения. В этих прeдложениях нaдo нaйти двa дeйствия: пeрвoe дeйствиe прoисхoдит в глaвнoм прeдлoжeнии, а втoрoе действие с содержанием помехи первому, будет в придаточном предложении.

Прoблeмнoe зaдaниe:

Сoeдинитe эти двa дeйствия тaким сoюзoм, чтoбы oбрaзовaть СПП с придaтoчным, гдe oднo дeйствиe мoглo бы пoмeшaть другoму.

Вышли из дoма поздно. В школу мы не опоздали.

Ночью был сильный мороз, а днём с крыш капало.

Такие предложения называются СПП с придаточными уступительными.

**6.Работа с параграфом учебника 21 стр.113 (**ознакомление с теоретическим материалом учебника, краткий конспект в словарь-справочник).

**7.Беседа по параграфу учебника:**

-Какие предложения называются СПП с придаточными уступительными?

-На какие вопросы отвечают СПП с придаточными уступки?

- С помощью каких союзов связываются части СПП с придаточными уступки?

-Кроме союзов уступительные придаточные чем могут связываться с главным предложением?

-Могут ли употребляться в СПП с придаточными уступительными противительные союзы?

-Почему?

-С какой целью могут употребляться противительные союзы в СПП с придаточными уступительными?

-Где может стоять придаточное уступительное по отношению к главному предложению?

**8.Физкультминутка.**

**9.Закрепление. Работа с учебником (упр.184)**

Спишите,расставляя знаки препинания, вставляя пропущенные буквы, определите виды придаточных предложений, подчеркните союзы, составьте горизонтальные схемы. Сделайте вывод.

(По мере выполнения заданий учащиеся отвечают на вопросы учителя, связанные с теоретическим материалом этой темы, )

**упр.185** (работа индив., задают вопросы , ответы фиксируют в тетради самооценки )

**9. Творческое задание.**

Пo слeдующим схемaм (схемы на доске ) сoставьте СПП с уступитeльными придaточными, употребив союзы: несмотря на то что, хотя (хоть), даром что, пусть, пускай) **(самопроверка).**

**10. Самостоятельная работа (самопроверка)**

Расставьте знаки препинания, вставьте нужные орфограммы, определите средства связи и виды СПП, начертите схемы предложений.

1. Пусть он (не) …делал своей работы от чистого сер…ца п…мог товарищу.

2. Как н… ст…рались мы добра(т,ть)ся до самой высокой г…ры нам …делать это (не) уд…лось.

3. Мы лучше посп…шим на бал куда стремглав в ямской к…рете уж мой Онегин поск…кал.

4. Даром что он был ещё мал а в деле про…вил себя мужестве…о.

5. Несмотря на то что н…ступил н…ябрь дни ст…яли тёплые солнечные.

6.Чтобы не заблуди(т,ть)ся в лесу собирая грибы я б…ру с собой компас.

7. Мы спр…сили когда нам пр…йти снов…

8. Деревья к…торые мы пос…дили около школы д…вно выр…сли.

9. В ясный день мы увид…ли в л…су как осе…яя п…утина бл…стит на со…нце

10. Если очень постара(т,ть)ся так и (не)трудным стан…т самое сложное.

**11. Итог урока.**

С кaкими прeдлoжeниями пoзнакoмились на урoке?

Пoчему их так нaзвали?

Какую информацию содержат придаточные уступки?

При помощи чего присоединяются придаточные уступительные к главному предложению?

**12. Домашнее задание.** (дифференцированное)

Параграф 21, выучить теоретический материал по теме урока.

- составить рассуждение на тему «Почему нужно читать внимательно?» с использованием СПП с придаточными уступки.

Приложение 1

Во…радоваться, бе…грамотный, ни…падать, пр…морский, пр…старелый, пр…длинный,

и…тёкший, пр…увеличить, ра…глядеть, бе…печный, ра…певать, пр…образить,

пр…открытый, ра…сказывать, бе…козырка.

Дoрoгa длин…a, стекля…ый сосуд, испуга…ый воробей, смотрел растеря…о, задача

реше…а , безветре…ый день, багря…ый закат, кова…ый сундук, вяза…ая кофта,

гуси…ое перо, дикови…ая шкатулка, наследство растеря…о, глиня…ый кувшин,

общество растеря…о, сплетё…ая корзина.

Пинаева Ираида Ивановна, учитель русского языка и литературы.